**Пояснительная записка**

**Р**абочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели** обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**- речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**- языковой компетенцией —** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**- социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**- компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**- учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель. В** процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”) , тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала. Урок – игра по теме «Знакомство». Урок – игра по теме «Мир вокруг меня». Урок – игра по теме «Страны и города. Континенты». Урок – игра по теме «Я и моя семья».

Словарные диктанты.

 **Учебно – тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование разделов и тем** |  **количество часов** |
| 1. 1
 | Знакомство | 12 |
| 1. 2
 | Я и моя семья | 8 |
| 1. 3
 | Мир вокруг меня | 17 |
| 1. 4
 | Мир увлечений. Досуг. | 4 |
| 1. 5
 | Городские здания. Дом. Жилище. | 5 |
| 1. 6
 | Человек и его мир. | 3 |
| 1. 7
 | Здоровье и еда. | 4 |
| 1. 8
 | Страны и города. Континенты.  | 14 |
| 9 | Итоговый урок за курс 2 класса. | 1 |
|  | **Итого**  | **68** |

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** **устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 2 класса**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

* **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ.**

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
* диалог-побуждение к действию.

2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ** **ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
* основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

**АУДИРОВАНИЕ**.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**ЧТЕНИЕ**.

Учащиеся должны **читать:**

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

**ПИСЬМО**.

Учащиеся должны **владеть:**

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* **Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся должны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

 **Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

 **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

 **Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
* Глагол- связку to be в Present Simple.
* Глагол can.
* Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
* Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… .
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
* Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
* Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
* Числительные (количественные от 1 до 10)
* **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

* **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

* **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

 **УМК «Rainbow English»** включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012.

3.CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двуязычные и одноязычные словари
6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

3 . Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.

Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.

5. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.

6. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2 «Б» КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема и содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | **Буквы и их сочетания (звуки, транс крипция)** | **Лексический и грамматический материал** | **Струк****туры** | **Аудио** | **Дата** |
| **План** | **Факт корректировка** |
|  |  | **Первый триместр Каникулы с 8.10 по 13.10 с 19.11 по 24.11** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Техника безопасности на уроке. Знакомство с предметом «английский язык». (Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство) |  ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка |  | Hello, Hi.Имена английских мальчиков и девочек. | Hello, I,m Deb.Hi, I,m Ben. | 1-5 | 3.09 |  |
| 2 | Введение новых букв. Р.О. Я - Кен. (Знакомство) | знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | Bb[b], Dd[d], Kk[k], Ll[l], Mm[m], Nn[n], Ee[e]. | Имена английских мальчиков и девочек. | No, Mel. | 6 -13 | 6.09 |  |
| 3 | Введение новых букв. Диалог знакомства. (Знакомство. Клички домашних питомцев) | знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | Tt [t], Ss[s], Gg[ g], Yy [i] - [j ]. | Yes, no. Имена английских мальчиков и девочек. | Nice to meet you. | 14 -24 | 10.09 |  |
| 4 | Введение новых букв и слов. Чтение. (Знакомство) | знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки | Ff [f], Pp[p], Vv [v], Ww[w]. | Bed, belt, tent, ten, bell, egg, nest, net | My name is Ed. | 25 - 31 | 13.09 |  |
| 5 | Введение новых букв и слов. Чтение. Диалог знакомства. (Знакомство) | знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | Hh [h]. Jj [d ], Zz [j ], Ii [i]. |  | What,s your name? | 32 - 38 | 17.09 |  |
| 6 | Разучивание песенки – приветствие. | слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки |  |  |  | 39 - 40 | 20.09 |  |
| 7 | Закрепление изученных слов и букв. (Знакомство) | различают на слух схожие звуки английского языка;учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;учатся писать изученные английские буквы и слова |  |  |  | 41 -43 | 24.09 |  |
| 8 | Введение новых букв. Аудирование. (Знакомство). | знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | Rr [r], Cc [k], Xx[ks] | Milk, hill, kid, pig, six, wind.Английские имена и фамилии. |  | 44 -50 | 27.09 |  |
| 9 | Чтение, закрепление лексики. (Знакомство. Прощание). |  знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционнымобозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;называют предметы, представленные на картинках;учатся прощаться по-английски | Oo [ ] | Dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. | Goodbye. Bye. Bye – bye. See you. | 51 - 56 | 1.10 |  |
| 10 | Разучивание песенки – прощание.(Прощание) | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Uu [ Λ ] | Bus, sun, jug, cup, mug. |  | 57 - 63 | 4.10 |  |
| 11 | Совершенствование лексических навыков (Знакомство) | учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки |  | Tree, street, bee, sweet. | Meet Ron. | 64 - 67 | 15.10 |  |
| 12 | Описание картинок. (Мир вокруг нас) | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке |  | **a**[ ] неопределённый артикль | I can see Ed Ross. | 68 -72 | 18.10 |  |
| 13 | Контроль навыков чтения, алфавит. (Животные) | описывают картинку с изображением животных;знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову |  |  |  | 73 - 75 | 22.10 |  |
| 14 | Обобщающее повторение(Знакомство. Прощание. Животные) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 76 -78 | 25.10 |  |
| 15 | Диалогическая речь, чтение. (Мир вокруг нас) | учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | Sh[ ∫ ] |  | How are you? | 79 -85 | 29.10 |  |
| 16 | Введение новых букв и слов. Чтение. (Мир вокруг нас) | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | Aa [ ] | Cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. |  | 86 - 89 | 1.11 |  |
| 17 | Введение слов. Чтение. (Мир вокруг нас) | знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов | Ck [k ] | And, cock, clock, sock, duck, black, red, green. | Betty and Jill can see a green hill. | 87 - 96 | 5.11 |  |
| 18 | Введение новых слов. Чтение. Диалог- расспрос.(Знакомство. Страны и города) | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | оo [ ] | Hook, book, wood, cook. | Where are you from? – I am from Moscow. | 97 -103 | 8.11 |  |
| 19 | Введение новых слов. Аудирование**.** (Мир вокруг нас) | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* |  | Big, little. |  | **1**04 - 109 | 12.11 |  |
| 20 | Развитие устной речи. Чтение.(Мир вокруг меня) | прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* |  |  |  | 110 - 113 | 15.11 |  |
|  |  | **Второй триместр** **Каникулы с 01.01 по 05.01 с 18.02 по 23.02** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение. (Мир вокруг меня) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 113 -117 | 26.11 |  |
| 22 | Формирование навыков чтения. Глагол-связка (Животные. Мир вокруг меня) |  знакомятся c буквосочетанием *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | Ch [ t∫ ] is [ z ] | Bench, chimp, chick,Cherry, match | To be | 118 - 124 | 29.11 |  |
| 23 | Личное местоимение it в речи. (Мир вокруг меня) |  учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении *it* |  | Good, bad, sad, happy, fanny. | личное местоимен *it* | 125 - 132 | 3.12 |  |
| 24 | Ответы на вопрос «Что это?» Чтение. (Сказочные герои. Мир вокруг меня) |  учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | Or[ : ]ar[ a:] | Car, star, park, door, farm, port, horse, floor. | It is a cat? – It’s a cat. What is it? | 133 - 139 | 6.12 |  |
| 25 | Монологические высказывания. Отрицание в предложении.(Мир вокруг меня) |  строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; знакомятся с согласной буквой *Q q*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | Q q q + u =[ kw] | Queen, quilt | It is not – it isn,t | 140 - 146 | 10.12 |  |
| 26 | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. |  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведyт диалоги с опорой на образец |  | Who is it? | Is it...? Yes, it is. No, it isn,t. | 147 -152 | 13.12 |  |
| 27 | Аудирование. Работа над текстом. (Мир вокруг меня) |  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания |  | Come in. What is it? |  | 153 -156 | 17.12 |  |
| 28 | Аудирование. Использование реплик по ситуации. (Празднование Нового года. Мир вокруг меня) |  выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции |  |  |  | 157 -159 | 20.12 |  |
| 29 | Введение новой лексики по теме «Семья». (Семья) | ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*,*he,she, it*); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» |  | Mum, dad, granny, grandad. I, he, she, it. |  | 160 -164 | 24.12 |  |
| 30 | Аудирование, закрепление лексики в речи. Чтение. (Члены семьи, их характеристики)  |  учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*;проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания |  |  |  | 165 | 27.12 |  |
| 31 | Введение новых слов, аудирование. (Люди, животные, предметы вокруг меня) |  воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними | **A =**[ æ] [ ei] E =[ e] [ i:] | We, plane, name, game, cake, lake, or. | What is it? Who is it? | 166 -170 | 10.01 |  |
| 32 | Повелительное наклонение глагола. Чтение. (Любимые животные и друзья) |  воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи;подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания |  | Sleep well! Freed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good! |  | 171 - 173 | 14.01 |  |
| 33 | Неопределённый артикль существительных. Чтение. (Люди и предметы окружающего мира) |  воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | дифтонг[ u] | Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold. Stand up! Clap your hands! Shakyour head! Stamp your feet! Sit down! | Формы артикля: a и an. I see (всё понятно) | 174 - 176 | 17.01 |  |
| 34 | Закрепление новой лексики в упражнениях. (Говорим о себе) | воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;тренируются в использовании сочинительного союза *and*; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова, словосочетания команды |  |  |  | 177 - 178 | 21.01 |  |
| 35 | Обобщающее повторение (Говорим о себе, о животных) | Воспринимают на слух высказывания и устанавливают логические связи между изображениями; воспринимают на слух предложения и находят их в учебнике;учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; |  | and |  | 179 -181 | 24.01 |  |
| 36 | Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи. (Наши родные города)  |  знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; тренируются в использовании структуры *can see*; читают и пишут новые слова и сочетания с ними | You**=**[ju:] | Blue, tulip, pupil, student, cute. | I can see | 182 -184 | 28.01 |  |
| 37 | Закрепление употребления глагола-связки в предложениях. (Наши родные города) | воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи;знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы |  |  | Глагол-связка to be | 185 - 187 | 31.01 |  |
| 38 | Диалогическая речь. Песня «Откуда ты?» (Говорим о себе, своих друзьях и любимцах) |  воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* |  |  |  | 188 -190 | 4.02 |  |
| 39 | Многозначность лексической единицы where в предложениях. (Откуда мы приехали, какие мы) |  воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; |  |  | Where are you from? | 191 - 192 | 7.02 |  |
| 40 | Грамматика: личные местоимения. Чтение. |  знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð] и новым личным местоимением *they*;используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение | th [ð] | they |  | 193 | 11.02 |  |
| 41 | Аудирование. Работа над текстами, письмо. (Люди вокруг нас) |  воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур |  |  |  | 194 | 14.02 |  |
|  |  | **Третий триместр Каникулы с 8.04 по 13.04** |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Аудирование, отработка навыков чтения. (Люди вокруг нас) |  воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; |  |  |  | 195 | 25.02 |  |
| 43 | Развитие навыков чтения при работе над текстом. Диалогическая речь. . (Люди вокруг нас) |  читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; пишут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристики людям, животным, предметам |  |  |  | 196 | 28.02 |  |
| 44 | Обобщающее повторение (Сказочные персонажи учебника.Их характеристики) |  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту |  |  |  | 197 -198 | 4.03 |  |
| 45 | Введение новых слов, чтение. (Люди и предметы вокруг нас.) |  воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге;знакомятся со словами, содержащими данные звуки;проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения |  | Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye. |  | 200 | 7.03 |  |
| 46 | Составление диалогов, чтение, письмо. (Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики) |  воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения |  |  | Where is Lena? – In Minsk. | 201 -203 | 11.03 |  |
| 47 | Аудирование, отработка навыков чтения. (Путешествуем по городам) |  воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  |  |  | Are you in Rom? – No, we are not. | 204 | 14.03 |  |
| 48 | Развитие навыков чтения, письмо. (Путешествуем по городам) |  знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | **Th =**[ði ] [ð ] | Three, throne, thick, thin, brother, mother, father, sister. |  | 205 -206 | 18.03 |  |
| 49 | Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» (Местожительство людей.Местонахождение людей и их возраст) |  воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру |  | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. | How old are you? – I am seven. | 207 -211 | 21.03 |  |
| 50 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. |  воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы |  | Son  |  | 212 - 214 | 25.03 |  |
| 51 | Аудирование, чтение и составление высказываний по образцу. (Местоположение людей, животных, предметов) |  устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; пишут слова и словосочетания |  |  |  | 215 | 28.03 |  |
| 52 | Обобщающее повторение. (Местонахождение людей, животных, их возраст) |  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 216 -217 | 1.04 |  |
| 53 | Грамматика: существительные множественного числа. (Обозначение множественности и ведение счета) |  воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними |  |  | Pen –pens, tree - trees | 218 -221 | 4.04 |  |
| 54 | Употребление существительных множественного числа в речи. (Обозначение множественности и ведение счета) |  воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы |  |  |  | 222 -223 | 15.04 |  |
| 55 | Введение новых слов. Отрицание в кратких ответах. (Обозначение множественности. Именование объектов) |  воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания | Ir,er,ur =[3: ] | Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern. | No, they are not/ aren, t. | 224 -226 | 18.04 |  |
| 56 | Развитие навыков чтения, работа над микродиалогами. (Выражение преференций) |  воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |  |  | I like | 227 -229 | 22.04 |  |
| 57 |  |  знакомятся со структурой *I* *like*;читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; подбирают слова в рифму; пишут слова и словосочетания |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Выражение преференции. Местоположение объектов | воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру *I* *like* в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними |  | Apple, plum, lemon, banana, grape, orange.Предлоги: in, on, under, by. | I like | 230 -233 | 25.04 |  |
| 59 | Закрепление лексики, отработка навыков чтения. (Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей) |  воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними |  |  |  | 234 | 29.04 |  |
| 60 | Обобщающее повторение. (Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |  |  |  | 235 -236 | 2.05 |  |
| 61 | Введение и закрепление новой лексики в упражнениях. (Профессии людей. Местоположение предметов) |  воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; | *Ow* [ a ] *ои* [a ] | Clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house, boy |  | 237 -239 | 6.05 |  |
| 62 | Грамматика: ответы на специальные вопросы со словом «где». (Профессии людей. Местоположение предметов) |  знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения | The =[ði ] [ð ] |  | Where is/are  | 240 -241 | 13.05 |  |
| 63 | Разучивание песни «Алфавит», чтение, письмо. (O себе и о других людях) |  знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню *АВС*; читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания |  |  | In the street, in the tree | 242 -246 | 16.05 |  |
| 64 | Ответ на вопрос «Который час?», работа над текстом. (Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени) |  воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения |  |  | What, s the time? – It, s one o, clock. | 245 -246 | 20.05 |  |
| 65 | Введение новых слов, чтение, письмо. (Обозначение и выражение времени) |  воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; пишут слова, словосочетания, предложения | *оо* [u:] [ ] | Room, roof, boot, spoon,moom, school, afternoon |  | 247 -249 | 23.05 |  |
| 66 | Закрепление новой лексики в монологической речи. (Что мы любим делать) |  воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о преференциях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами;используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения |  | Run, ride, jump, swim, help, play |  | 250 -252 | 27.05 |  |
| 67 | Аудирование, работа над текстом. (Что мы любим делать и что мы обычно делаем) | воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения |  |  |  | 253 | 30.05 |  |
| 68 | Обобщающее повторение (Что мы любим делать и что мы делаем) | осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |  |  |  | 254 -255 | 31.05 |  |